

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.36. Кардиология**

Блок 1

Дисциплины факультативные ФТД.В.02

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36 Кардиология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заведующая кафедрой терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Молокова Елена Анатольевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Панина Елена Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Комиссарова Екатерина Викторовна	-	Ассистент кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26.06.2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.05.2024 г., протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28.05.2024 г протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 01.04.2025 г., протокол № 3, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27.05.2025 г протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14.05.2026 г., протокол № 5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22.05.2026 г протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ

Блок 1. Вариативная часть
Дисциплины факультативные (ФТД.В.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36 Кардиология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Кардиология
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач – кардиолог
Индекс дисциплины	ФТД.В.02
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная)	24
работа, часов	
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части дисциплины факультативной программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача –кардиолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, лечению заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

1.2.Задачи программы:

сформировать знания: сформировать знания:

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

сформировать умения:

- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы;
- разрабатывать план лечебных и реабилитационных мероприятий пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

сформировать навыки:

- обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- определения эффективности лечебных мероприятий при помощи шкал.
- оформление и ведение медицинской документации

Формируемые компетенции: УК-1; ОПК-6; ПК-3.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части, дисциплине факультативной программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача – кардиолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, лечению заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы
- профессиональные заболевания сердечно-сосудистой системы
- МКБ
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи
- порядок организации медицинской реабилитации
- основы здорового образа жизни, методы его формирования
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "кардиология", в том числе в форме электронного документа
- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "кардиология"

сформировать умения:

- оценивать анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в норме и при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы
- участвовать в оказании паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
- разрабатывать план реабилитационных мероприятий, профилактики или лечения осложнений у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-

сосудистой системы

-проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы

- составлять план работы и отчет о своей работе

сформировать навыки:

- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы

- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность: - Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);

- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 №210, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (Зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный №30304)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 «Кардиология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.03.2022 г. Регистрационный № 67704);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 апреля 2018 г. Регистрационный № 50906);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (в ред. Приказов Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615н, от 19.02.2020 №106н);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73664);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247);

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 02 февраля 2022 г. N 105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности «31.08.36 Кардиология» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 №105);

- Клинические рекомендации и порядка оказания медицинской помощи кардиологическим больным;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре;

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в	Т/К

	способы их применения в профессиональном контексте.	области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	
--	---	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях	Т/К

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или)	ПК-3. Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или)	ПК-3.1. Составляет план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-3.2. Знает и умеет проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов при	Т/К П/А

состояниях сердечно-сосудистой системы	состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы. ПК-3.3. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. ПК-3.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для составления программы медицинской реабилитации. ПК-3.5. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации. ПК-3.6. Составляет план и осуществляет мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы.	
--	--	---	--

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ФТД.В.02) «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

№ п\п	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»
1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации
1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)
1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза
1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
2	Учебный модуль 2: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»
2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации
2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе

	медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
3	Учебный модуль 3: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»
3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры
3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа
3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
4	Учебный модуль 4: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»
4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью
4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов
4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый курс, первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч./ 2 з.е.

4.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.
---	-----------------------------	--------------------

п/п		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	1	2	7	6
2.	Учебный модуль 2: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	1	3	7	6
3.	Учебный модуль 3: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	1	2	7	6
4.	Учебный модуль 4: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	1	3	6	6
Всего:		4 ак.ч.	10 ак.ч.	34 ак.ч.	24 ак.ч.

4.2. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶ при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ). В этом случае учебные занятия по освоению

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.2.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	вебинар мозговой штурм круглый стол
3.	Учебный модуль 3: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	вебинар деловая игра круглый стол
4.	Учебный модуль 4: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	вебинар мозговой штурм круглый стол

4.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	12	УК-1, ОПК-6, ПК-3
1.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Рефераты: 1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике (2 ч) 2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах	4	УК-1, ОПК-6, ПК-3

		медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса (2 ч)		
1.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Презентация: 1.Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды (2)	2	УК-1, ОПК-6, ПК-3
1.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Рефераты: 1.Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения (1ч) 2.Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики (1ч) Презентация: Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная программа реабилитационная (2ч)	4	УК-1, ОПК-6, ПК-3
1.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской	Рефераты: 1.Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации	2	УК-1, ОПК-6, ПК-3

	реабилитации и санаторно-курортного лечения	(1ч) 2.Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике (1ч)		
1.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	12	УК-1, ОПК-6, ПК-3
1.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Презентации: 2.Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды (3 акад. часа). 3.Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения (3 акад. часа).	6	УК-1, ОПК-6, ПК-3
1.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Реферат: Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности (2 акад. часа).	2	УК-1, ОПК-6, ПК-3
1.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Рефераты: 1.Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики (2 акад. часа). 2.Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики (2 акад. часа).	4	УК-1, ОПК-6, ПК-3
Итого			24/ 0,7	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каким нормативным документам регламентируется помощь по медицинской реабилитации?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких условиях осуществляется медицинская реабилитация?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Медицинская реабилитация осуществляется в следующих условиях: а) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); б) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие этапы включает в себя медицинская реабилитация?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> оценку (диагностику) клинического состояния пациента; факторов риска проведения реабилитационных мероприятий; факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий; морфологических параметров; функциональных резервов организма; состояния высших психических функций и эмоциональной сферы; нарушений бытовых и профессиональных навыков; ограничения активности и участия в значимых для пациента событиях частной и общественной жизни; факторов окружающей среды, влияющих на исход реабилитационного процесса.	
Тема учебной дисциплины: «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Как Вы считаете, от чего зависит комплаентность пациентов?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> от профессионализма врача, доверия пациентов, социально-экономических факторов, характеристик назначаемого лечения (кратность приема, способы введения и т.д.).	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационные мероприятия проводятся по показаниям на первом этапе медицинской реабилитации в следующих помещениях медицинской организации:	ПК-3
	<i>Ответ:</i> в палате, где находится пациент, с использованием необходимого мобильного оборудования и аппаратов.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реабилитационные мероприятия проводятся по показаниям на третьем этапе медицинской реабилитации в следующих условиях:	ПК-3
	<i>Ответ:</i> в условиях стационара на дому или с использованием выездной и дистанционной форм оказания помощи или в кабинетах (залах) отделений по профилю оказываемой медицинской помощи.	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Можно ли использовать оценку международной классификации функционирования вместо шкал?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> МКФ – Описательный инструмент и не является шкалой. Недопустимо использовать оценку по МКФ вместо шкал.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какое количество оценок включает в себя определитель	ПК-3

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	выраженность нарушения структур в Международной классификация функционирования?	
	<i>Ответ:</i> Определитель выраженность нарушения структур включает в себя оценки от 0 до 9.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько оценок включает в себя определитель характера нарушения структур в Международной классификация функционирования?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Определитель характера нарушения структур включает в себя 10 оценок.	
4.	<i>Тестовое задание:</i> Каким образом систематизирована информация в Международной классификация функционирования?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Информация в МКФ систематизирована в двух частях. Часть 1 включает в себя функционирование и ограничение жизнедеятельности, 2-я часть охватывает контекстовые факторы.	
2.	<i>Тестовое задание:</i> Сколько и какие части включает в себя Международная классификация функционирования?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Каждая часть включает две составляющие: 1. Составляющие функционирования и ограничения жизнедеятельности Разделы в обеих классификациях построены в соответствии с системами организма. 2. Составляющие контекстовых факторов. Перечень окружающих факторов — это первая составляющая контекстовых факторов.	

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Обучение и применение знаний в Международной классификации функционирования относится: А. использованию зрения с целью восприятия значения визуальных стимулов, например, наблюдение за спортивными состязаниями или игрой детей. Б. использование других основных ощущений с целью восприятия значения других стимулов, например, ощущение структуры предметов через осязание, ощущение вкуса конфет или запаха цветов. В. к обучению, применению полученных знаний, мышлению, решению проблем и принятию решений Г. Использование слуха с целью восприятия значения звуковых стимулов, например, прослушивание радио, музыки или лекции.	ПК-3

	Д. Развитию отобразовательной функции у детей с улучшением письма и речи	
	Ответ: В	
Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:		
2.	Тестовое задание: А. - если правильный ответ 1, 2, 3. Б. - если правильный ответ 1, 2. В. - если правильный ответ 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4, 5.	ПК-3
	Информация статистики здоровья включает в себя показатели: 1. Инвалидности 2. Младенческой и общей смертности 3. Общей заболеваемости 4. Работы стационара (работа койки в году, оборот койки, средние сроки пребывания больного на койке) 5. Экономические затраты на лечение пациента	
	Ответ: А	
Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:		
3.	Тестовое задание: А. - если правильный ответ 1, 2, 3. Б. - если правильный ответ 1, 2. В. - если правильный ответ 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4, 5.	ПК-3
	Формирование здорового образа жизни — это комплекс мероприятий, направленных на: 1. сохранение здоровья 2. мотивацию граждан к личной ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей 3. разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе у детей 4. борьбу с факторами риска развития хронических неинфекционных заболеваний 5. увеличение продолжительности активной жизни	
	Ответ: Д.	
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:		
4.	А. - если правильный ответ 1, 2, 3. Б. - если правильный ответ 1, 3. В. - если правильный ответ 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4, 5.	ПК-3
	Санаторно-курортное лечение направлено на: 1. активацию защитно-приспособительных реакций организма в целях профилактики заболеваний, оздоровления; 2. развитие физических и умственных способностей ребенка 3. восстановление и (или) компенсацию функций организма, нарушенных вследствие травм, операций и хронических заболеваний, уменьшение количества обострений, удлинение периода ремиссии, замедление развития заболеваний и предупреждение инвалидности в качестве одного из этапов медицинской реабилитации.	

	4. Лечение заболеваний с использованием природных факторов и физических методов лечения, пляжный отдых. 5. Применение лечебной физкультуры, терренкура, физических, бальнеологических факторов, психотерапии для лечения и профилактики основного и сопутствующего заболевания в условиях санатория.	
	Ответ: Б.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза»		
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> А. - если правильный ответ 1, 2, 3. Б. - если правильный ответ 1, 2. В. - если правильный ответ 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4, 5. Медицинская помощь по профилю медицинская реабилитация (далее – МР) осуществляется: 1. пациентам с ограничением жизнедеятельности, 2. пациентам с нарушением функций и структур 3. пациентам в остром, раннем и позднем восстановительных периодах, 4. при острых заболеваниях и состояниях, 5. лицам с отдаленными последствиями хронических заболеваний с учетом реабилитационного потенциала.	ПК-3
	Ответ: Д	
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:		
2.	<i>Тестовое задание:</i> А. - если правильный ответ 1, 2, 3. Б. - если правильный ответ 1, 2. В. - если правильный ответ 2, 4. Г. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4. Д. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4, 5. Медицинская реабилитация осуществляется в следующих условиях: 1 амбулаторно; 2 в дневном стационаре; 3 стационарно; 4 с применением телемедицинских технологий; 5. в санаторно-курортных организациях.	ПК-3
	Ответ: Г	
Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:		
3.	А. - если правильный ответ 1, 2, 3.	ПК-3

	Б. - если правильный ответ 1, 2. В. - если правильный ответ 2, 4. Г. - если правильный ответ 4. Д. - если правильный ответ 1, 2, 3, 4, 5.	
	Формирование здорового образа жизни — это комплекс мероприятий, направленных на: 1. сохранение здоровья 2. мотивацию граждан к личной ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей 3. разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе у детей 4. борьбу с факторами риска развития хронических неинфекционных заболеваний 5. увеличение продолжительности активной жизни.	
	Ответ: Д	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каким нормативным документам регламентируется помощь по медицинской реабилитации?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что необходимо оценивать при назначении медицинской реабилитации?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> оценку (диагностику) клинического состояния пациента; факторов риска проведения реабилитационных мероприятий; факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий; морфологических параметров; функциональных резервов организма; состояния высших психических функций и эмоциональной сферы; нарушений бытовых и профессиональных навыков; ограничения активности и участия в значимых для пациента событиях частной и общественной жизни; факторов окружающей среды, влияющих на исход реабилитационного процесса	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких условиях осуществляется медицинская реабилитация?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Медицинская реабилитация осуществляется в следующих условиях: а) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); б) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); в) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза»		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите уровни возможного достижения реабилитации.	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Полная реабилитация (восстановление на прежней работе); - неполная реабилитация – компенсация (рациональное трудоустройство с облегченными условиями труда); - инвалидизация - реадaptация, требует постоянного диспансерного наблюдения.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите 3 уровня восстановления, на которые может быть направлена медицинская реабилитация на втором и третьем этапе..	ПК-3
	1. <i>Ответ:</i> Истинное восстановление – когда нарушенные функции возвращаются к исходному состоянию; 2. компенсация – функциональная перестройка, вовлечение в функциональную систему новых структур; реадaptация – использование различных приспособлений в виде тростей, ходилок, протезов.	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой срок могут продолжаться реабилитационные мероприятия у пациента послострог заболевания или травмы?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> от нескольких недель до нескольких месяцев	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие необходимо учитывать при формировании цели проведения реабилитационных мероприятий?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Реализацию реабилитационного потенциала с учетом реабилитационного диагноза, профиля заболевания или состояния пациента, этапа медицинской реабилитации, условий оказания помощи по медицинской реабилитации в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации с учетом стандартов медицинской	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	помощи	
.3	<i>Контрольное задание:</i> В каких условиях назначается реабилитационная помощь пациентам, имеющим выраженное нарушение функции, полностью зависимым от посторонней помощи?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Пациентам, имеющим выраженное нарушение функции, полностью зависимым от посторонней помощи в осуществлении самообслуживания, перемещения и общения и не имеющим перспективы восстановления функций (реабилитационного потенциала), подтвержденной результатами обследования, медицинская реабилитация осуществляется в медицинских организациях, осуществляющих уход пациентов, и заключается в поддержании достигнутого или имеющегося уровня функций и приспособления окружающей среды под уровень возможного функционирования пациента.	
Тема учебной дисциплины: «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов».		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие наиболее важные элементы программы санаторно-курортного лечения назначает лечащий врач санатория?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Назначает при необходимости дообследование, лечебное питание, физические и бальнеофакторы, лечебную физкультуру, спортивные мероприятия, режим,	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Продолжительность солнечных ванн определяют в зависимости от:	ПК-3
	<i>Ответ:</i> Плотности (интенсивности) солнечного излучения с учетом радиационно-эквивалентно-эффективной температуры	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Дозирование воздушных ванн осуществляют по:	ПК-3
	<i>Ответ:</i> величине холодовой нагрузки с учетом эквивалентно-эффективной температуры	

Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная Л., 42 года. Жалобы при поступлении: на возобновление приступов жгучих и давящих болей в области сердца, продолжительностью до получаса без четкой связи с физической нагрузкой. <i>Анамнез:</i> С 38 лет отмечает повышение артериального давления (далее □ АД), макс до 160/100 мм.рт.ст. На фоне терапии кандесартаном 4 мг/сут АД было в пределах 120/80 мм.рт.ст. Около 10 месяцев назад стала отмечать эпизоды жгучих и давящих болей в области сердца, продолжительностью до получаса без четкой связи с физической нагрузкой.	УК-1, ОПК-6, ПК-3

	Первоначально боли расценивались как кардиалгии (при проведении гастроскопии - грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, при МР - томографии позвоночника - множественные протрузии межпозвоночных дисков в грудном отделе. При ЭКГ в покое, ЭХО-КГ-патологии не выявлено). Через 2 месяца - при проведении нагрузочной пробы на фоне жгучих болей за грудиной зарегистрированы депрессии сегмента ST в отведениях II, III, avF до 1,5 мм. Боли прошли в течении 2-3 мин. ЭКГ вернулось к исходной на 5 минуте отдыха. Больная была госпитализирована. При коронароангиографии (далее □ КАГ) выявлен критический стеноз передней нисходящей артерии (далее ПНА) в проксимальной части. Одномоментно выполнена баллонная ангиопластика со стентированием ПНА, баллонная ангиопластика диагональной артерии с хорошим гемодинамическим и клиническим эффектом. Подобрана терапия бисопрололом 2,5 мг/сут, аторвастатином 40 мг/сут, эндурацином 1000 мг/сут, аспирином 100 мг/сут и клопидогрелем 75 мг/сут. Через 2 месяца после ангиопластики проведена нагрузочная проба, ангинозные приступы не беспокоили, ЭКГ динамика отсутствовала. До настоящего момента (в течение 7 мес.) состояние больной оставалось удовлетворительным, приступы стенокардии не беспокоят.	
Инструкция: Выберите один правильный ответ:		
	1. Какое исследование необходимо провести пациентке, в первую очередь, для оценки причины болей в грудной клетке? А. Нагрузочную пробу Б. Мониторирование ЭКГ и АД по Холтеру В. МСКТ для оценки коронарного кальция Г. Рентгенография органов дыхания Через 2 месяца - при проведении нагрузочной пробы на фоне жгучих болей за грудиной зарегистрированы депрессии сегмента ST в отведениях II, III, avF до 1,5 мм. Боли прошли в течении 2-3 мин. ЭКГ вернулось к исходной на 5 минуте отдыха. 2. Какая тактика ведения больной должна быть рассмотрена: А. Терапия, влияющая на прогноз (аспирин, клопидогрель, статины) Б. Антиангинальная терапия (Подбор дозы бета-блокаторов, антагонистов кальция, нитратов) В. Коронарография с последующим решением вопроса о реваскуляризации Г. Терапия метаболическими препаратами (мексидол, предуктал) Д. Все перечисленное верно Больная была госпитализирована. При коронароангиографии (далее □ КАГ) выявлен критический стеноз передней нисходящей артерии (далее □ ПНА) в проксимальной части, Одномоментно выполнена баллонная ангиопластика со стентированием ПНА, баллонная ангиопластика диагональной артерии с хорошим	

	гемодинамическим и клиническим эффектом. 3.Какое лекарственное вещество помимо аспирина и в какой дозе обязательно должна получить больная перед КАГ, при проведении ангиопластики и затем стентирования коронарных артерий? А. Клопидогрель 300 мг перед направлением на КАГ Б.Клопидогрель 600 мг перед направлением на КАГ В.Тикагрелор 180 мг перед направлением на КАГ Г.Клопидогрель 75 мг\сут в течение 6 дней перед проведением КАГ Д. Тикагрелор 90 мг перед направлением на КАГ 4.Нужны ли реабилитационные мероприятия данной больной? 5.Как часто необходимы осмотры врача и каковообъем обследований при диспансерном наблюдении?	
	Ответ: 1–А; 2–А,В; 3–Б; 4.Да, необходима физическая реабилитация, так как больная трудоспособного возраста. 5. Диспансерные осмотры 4 раза в год первый год, при осмотрах- контроль факторов риска: АД, курения, липидограммы. креатинина крови, толерантности к глюкозе, ЭКГ.	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
3. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>

Дополнительная литература

1. "Реабилитация при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

(Серия "Библиотека врача-специалиста")." -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416129.html>

2. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс] : руководство / Носков С.М, Маргазин В.А., Шкрёбо А.Н. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html>

3. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. Под ред. И.Н. Макаровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии, кардиологии, эндокринологии, функциональной диагностики и ревматологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.